

Schoolondersteuningsprofiel

Document	Schoolondersteuningsprofiel	
Auteur	Ilse Koenders	
Eigenaar	MT PrO	
Beheerder	Ilse Koenders	
Status	datum	
Concept		8-2-2018
<i>Vaststelling in MR Probus</i>		<i>28-2-2018</i>

Schoolondersteuningsprofiel

Naam school / vestiging	Produs
Directeur/ locatiedirecteur	Annette van 't Sant/Grace Bagijn
Contactpersoon ondersteuning	Ilse Koenders
Website samenwerkingsverband	www.swv2506.nl

Algemene informatie over onze school

Via Scholen op de Kaart (<https://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/361/Produs-Praktijkonderwijs?school=361&presentatie=1&sortering=2>) krijgt u een goed beeld van onze school. Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook de resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.

1. Inleiding

Wij willen dat al onze leerlingen onze school verlaten met een certificaat dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Sommige leerlingen hebben hierbij ondersteuning nodig. Of een leerling ondersteuning nodig heeft en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Om dit helder te krijgen, gaat de school in ieder geval in gesprek met ouders en de leerling.

De ondersteuning kan licht of kortdurend zijn, maar ook intensief en langdurend. De school zet daarvoor budget en deskundigen in. Soms is het ook nodig om deskundigen van buiten de school in te zetten, bijvoorbeeld van jeugdzorg en/of jeugdgezondheidszorg.

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven wij welke ondersteuningsmogelijkheden onze school heeft.

1.1 – Grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer:

- het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot is
 - de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is.
- We zoeken dan samen met ouders en de leerling naar andere mogelijkheden.

Ook kan het zijn dat de problemen die een leerling ervaart niet schoolgerelateerd zijn. In dat geval adviseren we ouders, vaak in overleg met deskundigen van buiten de school, over mogelijkheden voor begeleiding of onderzoek buiten het onderwijs.

Wanneer wij inschatten niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeren wij bij collega-scholen. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld behoudt de zorgplicht.

2. Ondersteuning op onze school

2.1 – Visie op ondersteuning

In 2020 is het leren in onze school zo georganiseerd dat zo maximaal mogelijk maatwerk wordt geleverd aan elke leerling. Het maatwerk sluit zoveel mogelijk aan bij de persoonlijke talenten en ambities en wordt ondersteund door digitale leermiddelen. Het team vormt een open leergemeenschap, die ontwikkelingen in de buitenwereld snel vertaalt naar vernieuwingen in het onderwijs en de begeleiding van elke leerling.

Produs heeft kernwaarden geformuleerd. Zij geven richting aan het handelen van alle medewerkers op Produs:

- Onze kernopdracht is elk kind leren wat hij nodig heeft om een plek te verwerven op de arbeidsmarkt en om zelfredzaam te worden.
- De basis voor dit leren ligt in het feit dat wij een veilige leeromgeving bieden.
- Ons onderwijs vullen we in met een voortdurende blik op en wisselwerking met de buitenwereld.
- Alle leerlingen kunnen slagen in bepaalde ambities en onze medewerkers brengen dat over aan de leerlingen
- Het motiveren van leerlingen is een opdracht voor onze docenten.
- We leren van en met elkaar: medewerkers, ouders, leerlingen, stagebedrijven en anderen.

Binnen de ondersteuning van Produs is maatwerk het motto, zodat iedere leerling de begeleiding en ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft. Hierdoor kan iedere leerling optimaal gebruik maken van zijn of haar mogelijkheden en talenten.

In de begeleiding speelt de mentor de belangrijkste rol. De leraren kunnen daarbij terugvallen op een team van specialisten. Dit team bestaat uit een schoolmaatschappelijk werker, een remedial teacher, een orthopedagoog, en twee ambulante begeleiders van het (V)SO. Het team staat onder leiding van de ondersteuningscoördinator. Indien nodig wordt deskundigheid van buiten ingeschakeld.

Voor leerlingen en ouders is de mentor het eerste aanspreekpunt bij vragen en/of problemen. Hij houdt de schoolprestaties van de leerlingen goed in de gaten. De mentor zorgt ook voor een goede sfeer in de klas. De mentor zoekt contact met de ouders als hij/zij vermoedt dat er problemen op school zijn. De rol van ouders is erg belangrijk voor een goede begeleiding.

2.2 – Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die geboden wordt door alle scholen binnen het Samenwerkingsverband V(S)O 25.06. We hebben het volgende met elkaar afgesproken:

1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.

Op Produs heeft elke leerling een mentor. Bij de start van het schooljaar vindt er een startgesprek plaats. Daarin worden de doelen van het komende jaar besproken en wat de leerling nodig heeft op de korte termijn om deze doelen te bereiken. Daarnaast voert hij/zij twee keer per jaar een driehoeksgesprek. Hierbij worden ook de ouders/verzorgers uitgenodigd. Deze presentatie wordt samen met de mentor voorbereid. De leerling presenteert tijdens dit gesprek de doelen waar aan hij/zij aan heeft gewerkt en de doelen waaraan de leerling gaat werken. De doelen worden genoteerd en geëvalueerd in Presentis (digitaal leerlingvolgsysteem). Drie keer per jaar worden de leerlingen besproken in een overleg met de lesgevers van de leerling. Hier wordt gesproken over de belemmerende- en bevorderende factoren en ook de doelen van de leerling. Er wordt een plan van aanpak gemaakt om de doelen te behalen. Deze aanpak wordt geëvalueerd. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben worden aangemeld bij het ondersteuningsteam. De coördinator van het team zorgt ervoor dat de juiste ondersteuner wordt ingezet. In het COB, commissie van ondersteuning en begeleiding, worden deze leerlingen besproken met de mentor. Er worden afspraken gemaakt en ze worden in Presentis genoteerd. Mocht er meer ondersteuning nodig zijn dan wordt de leerling aangemeld voor het ZAT (Zorg Advies Team) of een MDO (Multi Disciplinair Overleg). Twee keer per jaar worden de CITO-VSO/PRO afgenomen. Hiermee volgen we de leerling met rekenen, begrijpend lezen en spelling en kunnen we de leervorderingen op een andere manier in kaart brengen.

2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.

Bij de start van een leerling op Produs wordt in Presentis een startdocument gemaakt. Produs maakt hiervoor gebruik van de informatie die op dat moment beschikbaar is. In dit startdocument komt te staan welke ondersteuning de leerling nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Alle leerlingen worden, door middel van een warme overdracht, van de ene mentor overgedragen naar de andere mentor. Dit gebeurt aan het einde van het schooljaar. Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarnaast is er ook een IOP (individueel ontwikkelplan). In het eerste leerjaar is het OPP mede gebaseerd op de informatie van de basisschool. (of van een andere school waar de leerling vandaan komt). De mentor maakt aan het begin van elk schooljaar samen met de leerling een IOP op basis van de lange termijn doelen die in het OPP staan. Het IOP wordt voor enkele maanden opgesteld. Daarin staat aan welke leerdoelen de leerling gaat werken. Op Produs worden studiedagen voor personeel georganiseerd. Hierbij staat het vergroten en versterken van het handelingsgericht werken centraal. Docenten hebben ook een persoonlijk budget om zich te scholen/ontwikkelen. Als de leerling extra ondersteuning nodig heeft om tot leren te komen dan wordt er binnen het ondersteuningsteam gekeken wie dit het beste kan oppakken. Het team bekijkt hoe de docent en de leerling ondersteund kunnen worden. De ondersteuning kan bestaan uit gesprekken met de leerling door schoolmaatschappelijk werk, een orthopedagoog, een AB-er. Ze geven handvatten voor docenten zodat zij de leerlingen beter kunnen begeleiden.

3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en medewerkers.

Produs is een kleine school. Iedere klas heeft een eigen mentor. Die fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Elke dag komt het team na de lessen kort bij elkaar om bijzonderheden van de dag te bespreken. Als er kleine incidenten in de school zijn geweest, wordt op dat moment besproken wie in gesprek gaat met de leerling en eventueel de ouders. Hetzelfde geldt als zorgen over een leerling met elkaar worden gedeeld. Daarnaast is er op Produs een veiligheidsteam, dat bestaat uit de teamcoördinator, de ondersteuningscoördinator en de schoolcontactpersonen. Het team maakt afspraken over hoe te handelen bij ernstige incidenten in of rond de school. Er zijn ook afspraken met de gebiedsagent over zijn inzet op school. Produs heeft schoolregels opgesteld, deze gelden ook voor het gebruik van social media. Produs besteedt veel aandacht aan het voorkomen van pesten. We maken gebruik van een anti-pestprotocol. Tijdens de pauzes wordt er gesurveilleerd door docenten.

4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.

Om onderwijs te volgen op Produs, school voor praktijkonderwijs, moet de leerling over een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) beschikken. Deze verklaring wordt afgegeven door het Loket Passend Onderwijs (LPO) van het samenwerkingsverband. De TLV wordt aangevraagd op basis van het adviesformulier en documenten die van de basisschool komen. Als deze documenten op Produs zijn, dan neemt de ondersteuningscoördinator contact met de ouders op om de aanmelding te bespreken. Binnen 6 weken na aanmelding krijgen de ouders van Produs te horen of hun kind kan worden geplaatst. Produs vindt het belangrijk dat leerlingen die werk vinden dit werk ook behouden. Daarom is er jobcoaching. Dit betekent dat de begeleiding van de leerlingen, nadat ze Produs hebben verlaten, doorgaat op hun nieuwe werkplek. Dit is tot twee jaar nadat ze van Produs af zijn. Tussentijds instroom: Leerlingen, met een TLV, die van buiten de regio Arnhem zich binnen de regio Arnhem vestigen worden toegelaten. Voor leerlingen die afstromen vanuit het VMBO moet Produs een TLV aanvragen. De rest van de procedure is gelijk aan de aanmelding van basisschoolleerlingen. De ondersteuningscoördinator neemt deel aan een overleg om de overgang tussen PO en VO zo goed mogelijk te laten verlopen. Bij de start op Produs wordt een startdocument opgesteld en wordt er met de ouders en leerling een startgesprek gehouden. Dit startdocument bevat alle informatie van de school van herkomst.

5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.
Zie hoofdstuk 3 van dit SOP.
6. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen vast.
In het schooljaarplan van Probus worden er doelen opgesteld m.b.t. de schoolondersteuning. Deze doelen worden uitgewerkt en later geëvalueerd in het schoolondersteuningsplan/jaarverslag. Daarnaast voert de locatiedirecteur functioneringsgesprekken met alle personeelsleden. Hier komt onder andere aan bod hoe iemand zich verder kan ontwikkelen en wat degene daarvoor nodig heeft. Klassenbezoeken maken hiervan onderdeel uit.
7. De school heeft kortdurende ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag beschikbaar voor alle leerlingen van de school, indien zij daar behoefte aan hebben.
Zie paragraaf 2.3 van dit SOP.

2.3 – Extra ondersteuning

Extra ondersteuning op school zetten we alleen in als het nodig is, dus als de ondersteuningsbehoeften van de leerling zichtbaar zijn op school. Dit is voor iedere leerling maatwerk. Vaak is extra ondersteuning een intensivering van de ondersteuning die wij in de basisondersteuning kunnen bieden (structureler, frequenter en/of langduriger).

Extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met de leerling, ouders en mogelijk deskundigen van buiten de school. Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden de afspraken hierover vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:

LEREN			
Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het tot leren komen en blijven. Het gaat hierbij om het aanleren van algemene studievoordigheden en/of begeleiding bij specifieke vakken. Ook betreft het leerlingen die extra uitdaging in het onderwijsprogramma kunnen gebruiken.			
Aanbod	Basis	Extra	Toelichting
Remedial Teaching	x	x	Aan een aantal leerlingen wordt RT taal (technisch-, begrijpend lezen, spelling) en rekenen gegeven. Dit is doorgaans in een groepje en incidenteel individueel. Elke 8 tot 10 weken worden de doelen geëvalueerd. Leerlingen worden aangemeld door de mentor bij het COB.
Dyslexiebegeleiding	x		Elke leerling met dyslexie kan gebruik maken van RT. Daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van voorleessoftware (ClaroRead).
Dyscalculiebegeleiding	x		Elke leerling met Dyscalculie kan gebruik maken van RT.
Hulp bij plannen en organiseren	x		De hulp bij het plannen en organiseren wordt in de klas georganiseerd.
NT2	x		Voor iedere leerling die nog maar kort in Nederland zijn en voor wie Nederlands de tweede taal is, verzorgt Probus extra taalondersteuning.

GEDRAG			
Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en bij het vergroten van de zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld bij het opbouwen en onderhouden van relaties met medeleerlingen en docenten, bij het op gepaste wijze opkomen voor jezelf en het kunnen omgaan met druk, stress en angsten.			
Aanbod	Basis	Extra	Toelichting
Faalangstreductietraining	x		Voor deze leerlingen hebben we gesprekken op maat. Deze gesprekken kunnen door de mentor of door iemand vanuit het ondersteuningsteam worden gevoerd.
Sociale vaardigheidstraining	x		Sociale vaardigheidstraining is opgenomen in het lesrooster en wordt door de mentor gegeven. Aspecten vanuit de Rots en Watertraining worden tijdens de gymles ingezet.
Weerbaarheidstraining	x		Er wordt voor meisjes die het lastig vinden om voor zichzelf op te komen een training gegeven van 10 bijeenkomsten. Dit wordt gegeven vanuit MEE.
coachingsgesprek	x		Eens per 3-4 weken wordt de leerling uitgenodigd voor een coachingsgesprek door de mentor. Hierin worden o.a. de doelen uit het IOP besproken.
Ketenpartners	x		Produs hecht veel waarde aan een goede samenwerking met ketenpartners zoals wijkteams, jeugdarts, leerplicht, jeugdhulpverlening en de gebiedsagent. Deze samenwerking verloopt altijd samen met ouders/verzorgers.

GEZONDHEID	
Voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning omdat zij lichamelijke klachten hebben (motoriek, zicht, gehoor, taal/spraak of een medische aandoening). Te denken valt aan aanpassingen in het schoolgebouw en het inzetten van hulpmiddelen.	
Aanpassingen	Toelichting
Lift	Er is een lift in het gebouw
Invalidentoilet	Op de begane grond is er een invalidentoilet aanwezig.
Drempelloos	Het gebouw heeft geen drempels waardoor het toegankelijk is voor rolstoelgebruikers.

2.4 – Specifiek aanbod binnen onze school

Het komt geregeld voor dat meerdere leerlingen dezelfde ondersteuningsvragen hebben. Wij proberen deze ondersteuningsvragen zoveel mogelijk te clusteren binnen onze school, zodat we onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen ondersteunen.

Binnen onze school kennen we het volgende specifieke aanbod:

School in School: Cluster 2 Marwindt Nijmegen sinds schooljaar 2016-2017
Voor leerlingen uit de vierde klas. Deze leerlingen blijven ingeschreven staan op de Marwindt.
Voorwaarden: intensief arrangement cluster 2

Aandacht en tijd:

- De leerlingen krijgen de AVO lessen van een docent van de Marwindt. De praktijklessen volgen ze samen met de leerlingen van Probus in de praktijklokalen van Probus. De docent van de Marwindt ondersteunt de praktijkdocenten van Probus, door bij deze lessen aanwezig te zijn. Ook met andere docenten van Probus wordt deze expertise gedeeld.
- De extra ondersteuning voor deze leerlingen komt vanuit de Marwindt.

Ruimtelijke omgeving:

- De leerlingen krijgen de AVO vakken in hun eigen lokaal. Dit lokaal heeft een eigen ingang. Het lokaal is speciaal ingericht voor deze leerlingen. De praktijkvakken worden gevolgd met de leerlingen van Probus.

Expertise:

- De leerlingen krijgen les van een docent van de Marwindt. Hij is ook aanwezig bij de praktijklessen en de stage. Daarnaast is er ook een logopediste beschikbaar. Probus maakt ook gebruik van deze expertise. De docenten van de Marwindt maken eveneens gebruik van de expertise van Probus. Er vindt een uitwisseling plaats.

Leermiddelen / materialen:

- De leermiddelen voor de AVO vakken komen van de Marwindt en sluiten aan bij de methodes die Probus gebruikt. Voor de praktijkvakken wordt gebruik gemaakt van het materiaal van Probus.

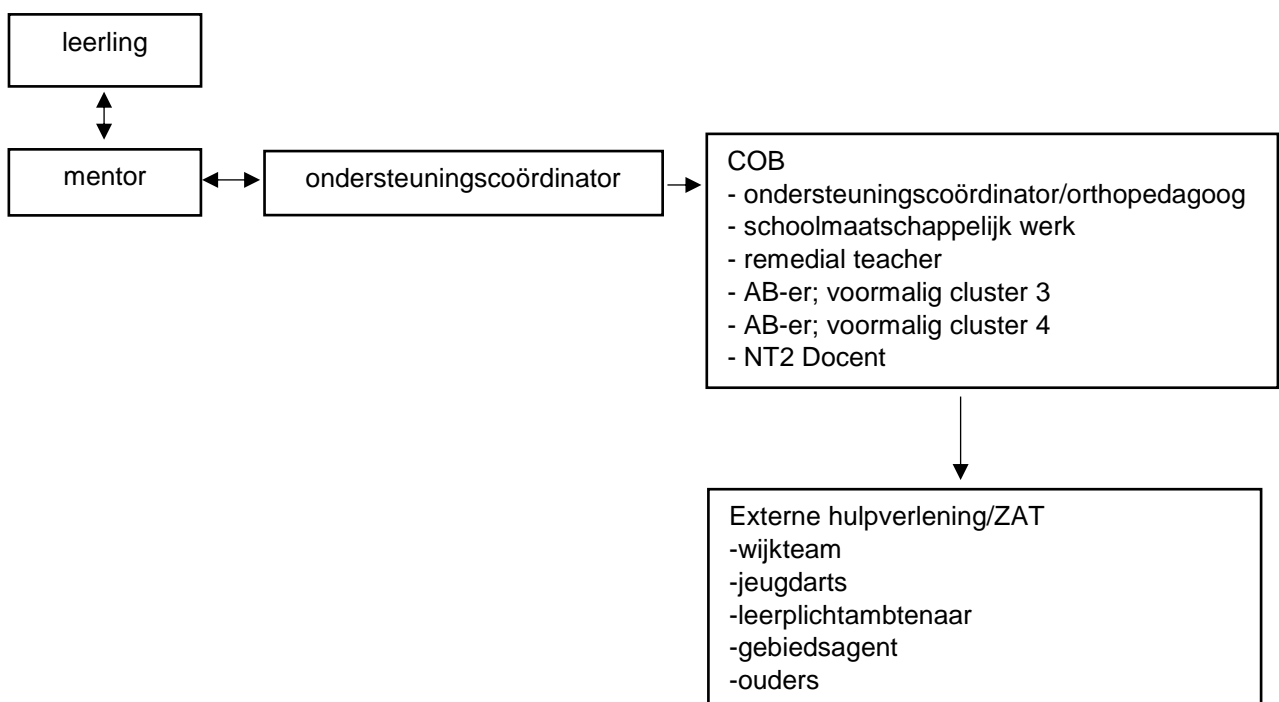
Samenwerking met ketenpartners:

- Indien nodig worden ketenpartners betrokken bij de begeleiding van de leerlingen.

3. Ondersteuningsstructuur van onze school

3.1 – Schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur

Onderstaand schema laat zien hoe de communicatielijnen lopen en wie waarvoor verantwoordelijk is binnen onze school.



3.2 – Ondersteuning van docenten

Op deze wijze ondersteunen wij onze docenten bij het lesgeven aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben:

- Door middel van studiedagen worden docenten versterkt in de basisondersteuning.
- Door middel van het startdocument krijgen docenten de ondersteuningsbehoeften van elke leerling aangereikt.
- Het ondersteuningsteam begeleidt docenten binnen de klas. Dit kan bestaan uit handelingsadviezen/tips naar aanleiding van een observatie in de klas.
- Gesprek met het COB voor handelingsadviezen, een gezamenlijke aanpak en/of tips.
- Expertise wordt gedeeld tussen docenten. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een teamvergadering of leerlingbespreking.
- Nieuwe docenten worden begeleid door een coach.

3.3 – Deskundigen

Onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen – uiteraard afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften – onderstaande deskundigen beschikbaar.

Inzet van deze deskundigen loopt via de mentor in overleg met de ondersteuningscoördinator.

Deskundigen van school
<ul style="list-style-type: none"> - Remedial Teacher - Schoolmaatschappelijk werk - Ambulant begeleider, voormalig cluster 3 - Ambulant begeleider, voormalig cluster 4 - Psychologisch assistent - Orthopedagoog - Trainer weerbaarheid - Ondersteuningscoördinator
Deskundigen van buiten school, structureel beschikbaar
<ul style="list-style-type: none"> - Wijkcoach - Leerplichtambtenaar - Jeugdarts/-verpleegkundige
Deskundigen van buiten school, op afroep beschikbaar
<ul style="list-style-type: none"> - Ambulant begeleidercluster 2 - Gebiedsagent - Verzuimcoach - Hulpverleningsorganisaties zoals Karakter - Loket van het Samenwerkingsverband